

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н.Р. доктор экономических наук, профессор кафедры
менеджмента и экономики образования

Паркина Н. В. кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №1»,
г. Рузаевка

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к оцениванию качества образования, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий относительно повышения качества образования

Задачи дисциплины:

- овладение способами оценки качества образования;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Оценка качества в образовании»

изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей педагогики, проблем современной системы образования, управления качеством в образовании, особенностей организации образовательного процесса

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Оценка качества в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.02 Государственное управление развитием системы образования в России;

К.М.03.02 Управление качеством образования;

К.М.04.03(П) Производственная практика (педагогическая).

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Оценка качества в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03(П) Производственная практика (преддипломная);

К.М.02.03 Научные основы проектирования и управления проектами;

К.М.05.02 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Оценка качества в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - научные проблемы в сфере образования; методологию педагогического исследования; уметь: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - способами анализа проблемных ситуаций.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - современные тенденции оценки качества образования; - нормативно-правовые документы в области управления качеством образования; уметь: - подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - особенности системного подхода к управлению образованием; уметь: - находить различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	уметь: - формулировать собственные суждения и оценки, разрабатывать стратегию действий;.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Международные и российские системы оценки качества образования:

Современные подходы к оценке качества образования.

Раздел 2. Особенности независимой оценки качества образования в России:

Процедура независимой оценки качества образования в России.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Международные и российские системы оценки качества образования (2ч.)

Тема 1. Современные подходы к оценке качества образования

История развития системы оценки качества образования в России и за рубежом. Показатели и процедуры независимой оценки качества образования.

Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMS IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS. PIRLS как международный проект изучения качеств чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика. PISA к программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Международные и российские системы оценки качества образования (4ч.)

Тема 1. Международные системы оценки качества образования (2 ч.)

1. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
2. Международные системы оценки качества школьного образования: PIRLS, PISA, TIMS IEAP-II, CIVIC, SITES, TEDS, ICILS.
3. PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика.
4. PISA как программа международной оценки образовательных достижений учащихся: цель исследования, инструментарий, методика

Тема 2. Тестирование в системе оценки качества образования (2 ч.)

1. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
2. Понятие теста. Психологические тесты.
3. Возникновение тестирования.
4. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона и др.
5. Тестирование по отдельным предметам: цели, структура и содержание тестов.
6. Технология проведения тестирования.

Раздел 2. Особенности независимой оценки качества образования в России (2 ч.)

Тема 3. Процедура независимой оценки качества образования в России (2 ч.)

1. Единый государственный экзамен, основной государственный экзамен в системе общего образования
2. Цели, структура и содержание оценочных средств.
3. Процедура проведения ГИА на разных уровнях образования
4. Оценивание заданий ГИА.
5. Подготовка учащихся к прохождению ГИА.
6. Единый государственный экзамен в странах мира.
7. Портфолио как средство накопительной оценки. Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции.
8. Оценка качества работы педагогов.
9. Модульно-рейтинговая система оценки качества образования: цели, инструментарий, методика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (96 ч.)

Раздел 1. Международные и российские системы оценки качества образования (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделать сопоставительный анализ оценки качества образования в России и других странах.
2. Дать характеристику международным системам оценки качества образования:

PIRLS

PISA

TIMSS

IEAP-II

CIVIC

SITES

TEDS

ICILS

3. Написать реферат (на выбор):

Международные системы оценки качества общего образования

Международные системы оценки качества среднего профессионального образования

Международные системы оценки качества высшего образования

Раздел 2. Особенности независимой оценки качества образования в России (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть особенности проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в средней школе.
2. Охарактеризовать формы, методы и приемы текущего контроля успеваемости обучающихся.
3. Подготовка к обсуждению вопросов:

Контрольная работа как форма оценки качества образовательных результатов.

Тестирование как форма оценки качества образовательных результатов.

Практическая работа как форма оценки качества образовательных результатов.

Лабораторная работа как форма оценки качества образовательных результатов.

Портфолио как форма оценки качества образовательных результатов.

Кейс-метод оценки качества образовательных результатов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Государственное управление образованием	УК-1
2	Методология исследования в образовании	УК-1
3	Экономика и управление в системе образования	УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.				
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.				

Не способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Не предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Охарактеризовать международную систему оценки качества школьного образования PISA
2. Охарактеризовать международную систему оценки качества школьного образования TIMS
3. Охарактеризовать международную систему оценки качества школьного образования IEAP-
4. Охарактеризовать международную систему оценки качества школьного образования CIVIC
5. Охарактеризовать международную систему оценки качества школьного образования SITES
6. Охарактеризовать международную систему оценки качества школьного образования TEDS
7. Охарактеризовать международную систему оценки качества школьного образования ICILS
8. Охарактеризовать PIRLS как международный проект изучения качества чтения и понимания текста: цель исследования, инструментарий, методика
9. Охарактеризовать психолого-педагогические аспекты тестирования
10. Охарактеризовать особенности тестирования по отдельным предметам: цели, структура и содержание тестов. Раскрыть технологию проведения тестирования
11. Охарактеризовать критерии независимой оценки качества образования
12. Охарактеризовать принципы оценки и контроля качества образовательных результатов
13. Охарактеризовать Единый государственный экзамен как форму оценки качества среднего образования
14. Охарактеризовать основной государственный экзамен как форму оценки качества основного общего образования
15. Раскрыть технологию проведения ГИА в организациях среднего профессионального образования
16. Раскрыть технологию проведения ГИА в организациях высшего образования
17. Охарактеризовать портфолио как средство накопительной оценки. Охарактеризовать понятие портфолио и его функции
18. Охарактеризовать оценку качества работы педагогов

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный

3. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 156 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1802-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Орлова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <https://e.rukobr.ru/> - Справочник руководителя образовательного учреждения
5. <https://www.schoolrm.ru/> - Школьный портал Республики Мордовия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями